Guía No 1: Derechos: Soy importante: conozco mis derechos

Tema: Derecho a un nombre y una identidad, Derecho a una familia y Derecho a la educación.

Edad: 6 a 9 años

Grado: Primero a Cuarto de primaria

Objetivo general

Que los niños y niñas reconozcan y comprendan algunos de sus derechos fundamentales a través de experiencias significativas, participativas y respetuosas de su ritmo de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Identificar el derecho a tener un nombre y una identidad propia.
- Reconocer la importancia de la familia como espacio de cuidado y amor.
- Valorar la educación como un derecho que les ayuda a aprender y crecer.
- Fomentar la expresión libre, el respeto y la autonomía.

Metodología:

La metodología de la Guía No. 1, titulada *"Conociendo algunos de mis derechos"*, se fundamenta en los principios de la pedagogía Montessori, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y respetuoso del desarrollo integral de los niños y las niñas. El rol del adulto será el de guía y acompañante, brindando orientaciones claras, observando de manera constante y propiciando un ambiente de confianza, respeto y libertad con límites.

Se parte de un ambiente preparado y organizado con materiales concretos, visuales y manipulables que facilitan la comprensión de los derechos fundamentales: el derecho a un nombre y una identidad, el derecho a una familia y el derecho a la educación. Estos materiales permiten que los estudiantes exploren, reflexionen y construyan su aprendizaje de manera autónoma y vivencial.

Las actividades propuestas favorecen la experimentación, la expresión libre y el diálogo, permitiendo que los niños y las niñas expresen sus ideas, sentimientos y experiencias relacionadas con su identidad, su familia y su vida escolar. A través de dinámicas individuales y grupales, se promueve el respeto por sí mismos y por los demás, fortaleciendo valores como la empatía, la responsabilidad y la convivencia.

Asimismo, la metodología fomenta la autonomía y la autoevaluación, permitiendo que los estudiantes reconozcan sus aprendizajes y participen activamente en el proceso educativo. El error se comprende como una parte natural del aprendizaje y no como una falta, favoreciendo la confianza y la seguridad emocional.

Exploración – ¿Qué sé?

Intencionalidad

Activar conocimientos previos en torno a la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia y generar un clima de confianza

Se hará entrega de la guía de pretest, en la que encontrarán algunas preguntas a las que deberán responder de la siguiente manera.

Si tú crees que la frase es correcta o la entiendes, marca con una carita feliz.
Si crees que no es correcta o no la entiendes, marca con una carita triste.

Preguntas generadoras

1. Todos los niños y niñas tienen derecho a tener un nombre.
2. Mi nombre es importante y me identifica.
3. Los niños y niñas deben crecer con personas que los cuiden y los quieran.
4. Las familias pueden ser diferentes y todas pueden cuidar y amar.
5. Ir al colegio es un derecho de todos los niños y niñas.
6. En el colegio aprendemos cosas nuevas para nuestro futuro.
7. Si un niño o niña no puede ir al colegio, eso está bien.
8. Si un niño o niña no es cuidado por ningún adulto, eso está bien.

Fundamentación – Nuevo saber

Intencionalidad:
Explicar los cuales son los derechos que tiene cada uno de los niños y las niñas en Colombia de manera clara y contextualizada, enfatizando en tres de ellos;

Derecho a un nombre y una identidad: Derecho a tener un nombre propio y apellidos que les correspondan, garantizado por la ley, siendo un documento esencial para ejercer otros derecho, siendo inscritos inmediatamente al nacer en el registro civil, como lo establece la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia) y la Constitución.

Derecho a una familia: el derecho fundamental a tener una familia y no ser separados de ella, recibiendo cuidado, amor y protección, siendo este un deber corresponsable del Estado, la sociedad y la familia, que garantiza su desarrollo integral, incluyendo el derecho a vivir en un entorno familiar estable, a mantener contacto con ambos padres (incluso si no viven juntos) y a ser protegidos de la separación injustificada, promoviendo ambientes familiares sanos, como lo establece la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia) y la Constitución.

Derecho a la educación: Se tiene derecho a la educación que es gratuita, obligatoria asegurando el desarrollo integral, la autonomía y la preparación para la vida, con la familia, sociedad y Estado siendo corresponsables en su garantía, a través de leyes como el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y la Constitución Nacional.

Práctica – Lo que aprendí

Intencionalidad

Aplicar los aprendizajes a la vida diaria y fortalecer habilidades sociales y emocionales, promoviendo el reconocimiento, respeto y ejercicio de los derechos de los niños y las niñas, a través del desarrollo de diversas actividades.

Actividad 1: Dinámica Rompehielo

Materiales: Un Balón pequeño o un peluche mediano

Se dará inicio con una dinámica rompehielo llamada “Mi nombre y me gusta”. Esta consiste en lanzar una pelota o un peluche entre los participantes. La persona que reciba el objeto deberá decir su nombre y mencionar una actividad que le guste realizar, o un personaje animado, una película o una canción de su preferencia.

Actividad 2: “Mi nombre me representa”: En esta actividad se abordará el derecho al nombre y a la identidad.

Materiales: Hoja blanca con el mensaje impreso: “Tu nombre es importante y te identifica. Es un derecho que nadie puede quitarte”, colores, lápices y stickers.

Cada uno de los niños y las niñas se ubicarán en sus mesas de trabajo, donde podrán hacer uso de los materiales necesarios. Se les indicará que escriban su nombre de manera libre y que agreguen a la hoja dibujos y elementos (stickers) que los representen y con los cuales se identifiquen.

Posteriormente, de manera voluntaria, los participantes compartirán su trabajo, lo que permitirá fortalecer su identidad y fomentar el respeto hacia el trabajo de los demás. Paralelamente, se irá explicando que el derecho al nombre y a la identidad debe garantizarse desde el primer día de nacimiento, momento en el cual los padres de familia (mamá y/o papá) asignan un nombre y realizan el registro, obteniendo así el primer documento de identidad.

Actividad 3: "Mi familia, mi lugar seguro". En esta actividad se abordara el Derecho A tener una familia

Materiales: Cartulina en octavos, recortes, pegamento líquido, plumones, lápiz negro, borrador y colores.

Continuando con la actividad, los participantes realizarán un retrato de su familia en un octavo de cartulina, el cual llevará como título **"La familia es quien te cuida, te quiere y te protege"**. Para ello, cada participante podrá utilizar recortes de revistas, imágenes o realizar dibujos de los integrantes de su familia. Posteriormente, compartirán su trabajo exponiendo quiénes la conforman.

Durante la actividad, se hará énfasis en que cada familia está conformada de manera diversa, con el propósito de evitar señalamientos o juicios sobre los diferentes modelos familiares. Asimismo, se resaltará el derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes a pertenecer a una familia que les brinde amor, respeto, compañía y un entorno seguro.

Actividad 4: "Aprender es un derecho" En esta actividad se abordara el Derecho: A la educación

Materiales: Tarjetas con imágenes (Un colegio, libros, maestros, niños y niñas aprendiendo)

En este momento, los participantes se ubicarán formando un círculo, en el cual observarán algunas imágenes que se irán mostrando. Dichas imágenes estarán relacionadas con la educación, como una escuela, libros, maestros, niños y niñas aprendiendo.

Una vez observadas las imágenes, se realizarán algunas preguntas orientadoras, tales como: ¿Qué hacemos en el colegio?, ¿qué nos gusta aprender?, ¿es importante ir al colegio?, ¿qué nos gusta del colegio?, ¿quién te lleva al colegio? Se espera que los niños y las niñas respondan de manera participativa, permitiendo evidenciar que la educación es un derecho que los padres de familia y/o cuidadores deben garantizar.

Para finalizar esta actividad, se construirá de manera conjunta con los participantes el eslogan: "**Aprender es mi derecho y en el colegio soy feliz"**

Cierre y Evaluación

Criterios de evaluación:

- Participación activa y respetuosa.
- Comprensión de los conceptos de derechos.

Actividad 5: Cierre "El árbol de los derechos"

Materiales: Dibujo grande de un árbol, hojas iris, cinta de enmascarar gruesa, plumones o marcador permanente.

Como cierre de la guía, se hará entrega a cada uno de los participantes de una hoja iris con forma de hoja de árbol. Se dará la indicación de representar, de manera escrita o mediante un dibujo, uno de los derechos abordados durante el desarrollo de la guía. Posteriormente, cada participante pegará su hoja en el árbol, permitiendo así completarlo de forma colectiva.

A medida que el árbol se vaya completando, se reforzarán los aprendizajes con palabras simples y fáciles de recordar. Adicionalmente, se les indicará que, en caso de que alguno de sus derechos no sea garantizado, deben informarlo a un adulto de confianza, como un familiar o un docente del colegio.

Posterior a ello se hará entrega de la guía de evaluación, en la que encontrarán algunas preguntas a las que deberán responder de la siguiente manera.

Si tú crees que la frase es correcta o la entiendes, marca con una carita feliz.
Si crees que no es correcta o no la entiendes, marca con una carita triste.

1. Mi nombre es un derecho y nadie puede quitármelo.
2. Tener un nombre y una identidad me ayuda a decir quién soy.
3. Todos los niños y niñas tienen derecho a vivir en una familia que los cuide y los quiera.
4. Las familias pueden ser diferentes y todas son importantes.
5. Ir al colegio es un derecho de los niños y las niñas.
6. La educación me ayuda a aprender, crecer y cumplir mis sueños.
7. Los adultos deben ayudar a cuidar y cumplir los derechos de los niños y niñas
8. Si alguno de mis derechos no se cumple, puedo contárselo a un adulto de confianza.

Enfoque diferencial
Enfoque de derechos: Reconocimiento de los derechos, Derecho a un nombre y una identidad, Derecho a una familia y Derecho a la educación.